

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17»
(МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17»
протокол от 10.04.2024 № 10

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий
обязанности директора
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «Школа
№ 17»

 А. А. Ремез



Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» (МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17»)
Руководитель	Ремез Анна Александровна
Адрес организации	284603, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ, Д. 17
Телефон, факс	+7(856)424-80-12
Адрес электронной почты	gschool-17@mail.ru
Учредитель	Администрация города Горловка
Дата создания	1935 год
Лицензия	От 13.06.2023 № Л035-00115-77/00656993
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2023 г. № 1200 серия 90А02, номер бланка 0001201, срок действия: до 01.01.2026

Основным видом деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Горловки. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей начальных классов,

МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Законом от 05.10.2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (с изменениями от 30.11.2023 № 29-РЗ);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	57
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	68
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 150 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (умственная отсталость) (вариант 1).
- дополнительные образовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» приступила к реализации ФООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и рассмотрела на педагогическом совете 15.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ФООП НОО и ФООП ООО по обновленным ФГОС.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ФООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ФООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ФООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции учебно-воспитательный процесс в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» проходит на образовательной платформе Сферум, защищенной от рекламного и развлекательного контента.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланированы мероприятия данной направленности. На этих мероприятиях педагоги расскажут о правилах безопасного поведения детей в цифровом пространстве и средствах защиты детей от доступа к информации, которая может нанести вред их здоровью, а также нравственному и духовному развитию.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Основная цель создания ФГИС Моя школа — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных технологий.

Пользоваться «Моей школой» могут ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента. В 2023 году для педагогов организованы обучающие практикумы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» проводятся на должном уровне.

Профили обучения

В школе профильных классов не имеется, реализуется универсальный профиль. В 10-11 классах по запросу родителей имеются предметы, которые изучаются на углубленном уровне. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Универсальный	История	10	13
	Обществознание	10	13
	Математика (алгебра и начала математического анализа)	11	12
	Математика (геометрия)	11	12
	Русский язык	11	12
	История	11	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (умственная отсталость) – (0,01%).

Школа реализует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (умственная отсталость) (вариант 1).

В обучении применяются специальные методы, приемы и средства обучения и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые и умственные процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативы, кружки.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: классные часы, уроки мужества, выставки творческих работ, акции, операции, коллективные школьные дела, онлайн-концерты, устные журналы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николенко Е.Н. (3 кл.), Дехтярук И.А. (4 кл.), Бондаренко Ю.Д. (10 кл.).
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, с помощью ВКС на платформе Сферум.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям Дехтярук И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ («Пишем будущее» и др.).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ « ШКОЛА № 17» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дунина И.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ткачук А.В.;
- разработан план профориентационной работы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 48 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по 3 направленностям:

- физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- туристско-краеведческая («Юные туристы-краеведы»);
- гуманитарная («Школьный пресс-центр»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- художественная (Школьный театр «Фантазия»);
- физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- туристско-краеведческая («Юные туристы-краеведы»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года открыто объединение дополнительного образования Школьный театр «Фантазия». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театра – учитель русского языка и литературы Плетнева О.Ю. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. В 2023 году театральный кружок функционировал в дистанционном формате, посредством платформы Сферум. В первом полугодии 2023/24 учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся 5–6-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Волейбол». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база. В 2023 году ШСК функционировал в дистанционном формате, посредством платформы Сферум.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность уроков – 35 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 25 минут (сентябрь–декабрь); 30 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	35	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	151
	– начальная школа	61
	– основная школа	78
	– средняя школа	12
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	19
	- в начальной школе	8
	– в основной школе	9
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	19	19	100	10	53	1	5	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	11	78	5	36	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	11	64	2	12	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	32	64	8	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2022-м был 60 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 15%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	18	100	8	44	3	17	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	8	42	2	11	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	30	38	9	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2022-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м – 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 3 процента (в 2022-м количество

					ших "5"				ших "3"		их "2"			
1	История, 5 класс	18	17	94	7	41	4	24	6	35	0	0	4,3	65
2	История, 6 класс	19	19	100	10	53	6	31	3	16	0	0	4,8	84
3	История, 7 класс	17	16	94	2	13	9	56	5	31	0	0	3,8	69
4	Русский язык, 4 язык	17	15	88	9	60	6	40	0	0	0	0	4,6	100
5	Русский язык, 5 язык	18	17	94	4	24	7	41	6	35	0	0	3,8	65
6	Русский язык, 6 класс	19	19	100	3	16	10	53	6	31	0	0	3,8	69
7	Русский язык, 7 класс	17	16	94	3	19	6	37	7	44	0	0	3,7	56
8	Русский язык, 8 класс	10	10	100	1	10	9	90	0	0	0	0	4,1	100
9	Математика, 4 класс	17	17	100	17	100	0	0	0	0	0	0	5	100
10	Математика, 5 класс	18	17	94	8	47	5	29	4	24	0	0	4,2	76
11	Математика, 6 класс	19	19	100	5	26	5	26	9	48	0	0	3,7	52
12	Математика, 7 класс	17	16	94	3	19	1	6	12	75	0	0	3,4	25
13	Математика, 8 класс	10	10	100	1	10	2	20	7	70	0	0	3,4	30
14	Окружающий мир, 4 класс	17	15	88	15	100	0	0	0	0	0	0	5	100
15	Биология, 5 класс	18	17	94	4	24	7	41	6	35	0	0	3,9	65
16	Биология, 7 класс	17	16	100	3	19	6	38	7	43	0	0	3,8	57
17	Биология, 8 класс	10	9	90	1	11	5	26	3	33	0	0	4,4	37
18	География, 6 класс	19	19	100	0	0	11	58	8	42	0	0	3,6	58
19	География, 8 класс	10	10	100	1	10	1	10	8	80	0	0	3,3	20
Всего		307	294	95	97	33	100	34	97	33	0	0		67

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы в основном показали результаты, совпадающие с оценками обучающихся в 3 четверти.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.



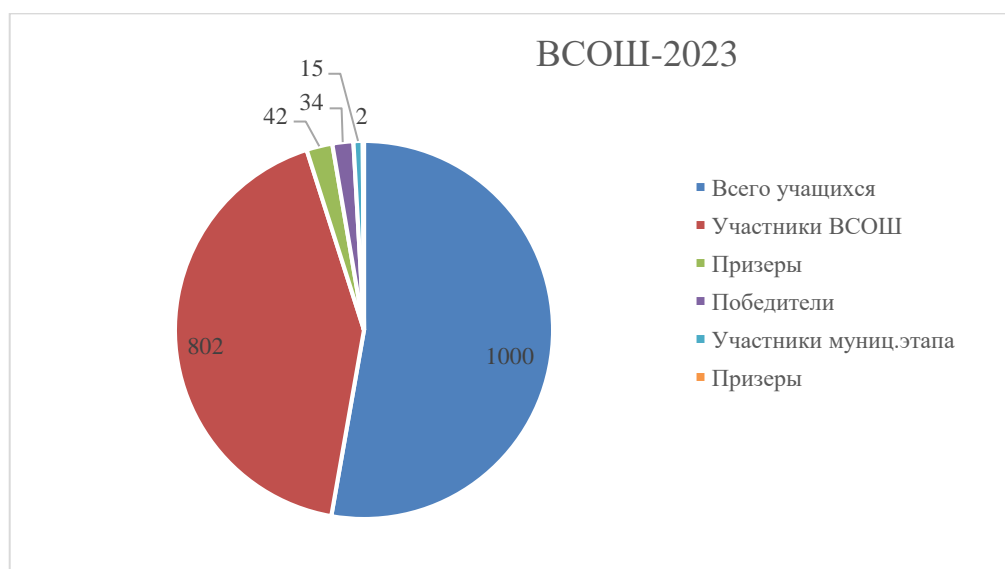
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов. Олимпиадные задания выполнялись обучающимися самостоятельно, с помощью платформы Сириус.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 102 учащихся 4–11-х классов – 98 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 13 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии, астрономии, экономике, информатике.

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литературе, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам; наибольшее количество победителей – по литературе и биологии. Самый маленький процент участия показали учащиеся 9 класса, что связано с низким уровнем мотивации данных обучающихся. Маленький процент участия в олимпиадах по астрономии и экономике связан с тем, что обучающиеся не изучают данные предметы в рамках учебных планов. В школе практически все обучающиеся принимали участие хотя бы в 1 олимпиаде (исключение: 1 обучающийся 11 класса в виду его слабой мотивации к учебе в общем).

В целом, отметим, что итог по количеству участников в ВсОШ хороший, только результативность небольшая (15 человек участвовали в муниципальном этапе, среди которых 3 обучающихся участвовали не в 2 и более олимпиадах). Обучающаяся 11 класса Дохлик Е. стала призером 2 олимпиад муниципального уровня.



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	0	1	8	16	15	1	0	0
2022	19	12	0	7	6	5	1	3	0
2023	15	12	0	3	0	0	0	0	0

В 2023 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в данной школе, в процентном соотношении увеличилось на 17 %. Выпускников 11 класса не имелось, т.к. в 2021 году обучающиеся 9 класса приняли решение продолжать обучение в СПО. Причина: недостаточная сплоченность коллектива, низкий уровень знаний, недостаточная работа классного руководителя с обучающимися по созданию мотивации для дальнейшего обучения в 10 классе школы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий и др.);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондентов (54 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество дистанционного образовательного процесса – 83 процента
2. Качество предоставления продуктовых наборов – 93 процента.
3. Удовлетворенность платформой Сферум – 75 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 5 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет диплом бакалавра и обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что учителям хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, что свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 3 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы

по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» был издан приказ по реализации Указа Президента и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней не изменилась. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли 2 (12%) педагога. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 12. Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Учительское сердце», посвященный Дню учителя Номинация «Видеопоздравление учителей выпускниками школы»	Донец И.Т.	Диплом, I место
VIII Всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей»	Плетнева О.Ю.	Сертификат участника

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 4 пары.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» в 2023 году учебном году не проводилась.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее: ЭСО в учебно-воспитательном процессе не используются, ввиду отсутствия их в организации. Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» составляет 100 процентов.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16102 единицы; в течение 2023 года в библиотеку поступил 941 экземпляр;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 6096 единиц;
- объем художественной литературы – 10006 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке не имеется электронных образовательных ресурсов.

Посещаемость библиотеки – 548 человек в год.

Оснащенность библиотеки печатными учебными пособиями достаточная.

Вывод: Следует приобрести электронные образовательные ресурсы для работы на дистанции.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе имеется кабинет информатики, кабинеты начальных классов, швейный цех, кабинет домоводства, столярная и слесарной мастерские.

Доступ к в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом, что обеспечивает доступность для лиц с ограниченными возможностями.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый залы и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	11 класса не было
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	11 класса не было
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 класса не было
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 класса не было

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 класса не было
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 класса не было
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (3%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (100%)
– с высшей		1 (6%)
– первой		16 (94%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (30%)
– до 5 лет		3 (18%)
– больше 30 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (24%)
– до 30 лет		2 (12%)
– от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (59%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,01
----------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведения самообследования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17». Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 17» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление материально-технической базы.

Общие выводы; поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2024 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями: совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности: совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования: продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности: повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей: совершенствование организационной, аналитической,

прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.