

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «ШКОЛА № 17
Г.О. ГОРЛОВКА»
протокол от 10.04.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий
обязанности директора
ГБОУ «ШКОЛА № 17
Г.О. ГОРЛОВКА»
А. А. Ремез



Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА»)
Руководитель	Ремез Анна Александровна
Адрес организации	284603, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ, Д. 17
Телефон, факс	+7(856)424-80-12
Адрес электронной почты	gschool-17@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1935 год
Лицензия	От 13.06.2023 № Л035-00115-77/00656993, срок действия: до 01.01.2026
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2023 г. № А007-00115-93/01364718, срок действия: до 01.01.2026

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Школа) является:

85.14 Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности:

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Школа расположена в Центрально-Городском районе г. Горловки. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	• согласовывает компонент государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и профилей обучения; • рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ОО; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО; • заслушивает отчет руководителя ОО по итогам учебного и финансового года; • рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОО.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано четыре школьных методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей начальных классов,

МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Законом от 05.10.2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (с изменениями от 30.11.2023 № 29-РЗ);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная форма обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	51

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	68
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 132 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (умственная отсталость) (вариант 1).
- дополнительные образовательные программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Приказом от 15.08.2024 г. № 141 «О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования», приказом от 15.08.2024 г. № 142 «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования», приказом от 15.08.2024 г. № 143 «О внесении изменений в Основную образовательную программу среднего общего образования» были утверждены изменения ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП ООО и СОО в рабочей программе по литературе скорректировали перечень литературы, которую ученики должны изучить в рамках предмета.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В школе профильных классов не имеется, в 10-11 классах реализуется универсальный профиль. По запросу родителей в 10-11 классах имеются предметы, которые изучаются на углубленном уровне. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Универсальный	История	10	13
	Обществознание	10	13
	Математика (алгебра и начала математического анализа)	11	12
	Математика (геометрия)	11	12

Русский язык	11	12
История	11	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (умственная отсталость) – 0,01%.

Школа реализует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (умственная отсталость) (вариант 1).

В обучении применяются специальные методы, приемы, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые и умственные процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативные занятия, кружки.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Один час в неделю в 1 – 4 классах отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Используются эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Один час в неделю в 1 – 4 классах отводится на занятия курса внеурочной деятельности «Орлята России». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления

ребенком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Один час в неделю отведен в 1 – 4 классах на факультативный курс «Занимательная грамматика». Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, формирует умение и навыки в области орфографии и морфологии, повышает общую речевую культуру учащихся.

Один час в неделю отведен в 1 – 4 классах на факультативный курс по окружающему миру «Мой мир и я». Программа факультативного курса предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

Один час в неделю отведен в 1 – 4 классах на изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию». Цель программы «Тропинка в профессию»: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность. Курс способствует формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий, самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Один час в неделю отведен в 1 – 4 классах на курс внеурочной деятельности «Хоровое пение». Цель курса: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Курс приобщает к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; способствует развитию эмоционального интеллекта, общих и специальных музыкальных способностей обучающихся.

Один час в неделю в 5 – 9 классах отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

По 1 часу в неделю выделяется в 6 – 9 классах на профориентационный курс «Россия – мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

Один час в неделю в 5 классе выделяется на курс внеурочной деятельности «Профориентация». Программа внеурочной деятельности «Профориентация» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

В 5-9 классах по 1 часу в неделю выделяется на курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики

(исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семейного воспитания. Освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию.

В 5-6 классах выделяется по 1 часу в неделю на курс внеурочной деятельности «Основы программирования». Основная идея программы формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результат.

Один час в неделю в 5 классе выделяется на курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Курс разработан с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» вводится в 5-8 классах по 1 часу в неделю, с целью развития музыкальной культуры обучающихся, как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Получение обучающимися опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, республики, страны.

В 6 классе вводится на факультативный курс по биологии «Морфология и физиология растений» 1 час в неделю. Содержание программы направлено на формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое).

Факультативный курс "Избранные вопросы по зоологии" вводится в 7 классе 1 час в неделю. Основная цель факультатива – активизация мыслительной деятельности путем развития интереса к предмету «Зоология», расширение общего и биологического кругозора на основе расширенного изучения курса «Животные», раскрытие и развитие творческих способностей, учащихся; систематизация знания о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

Факультативный курс по математике «Школьная геометрия – многообразие идей и методов» вводится в 7-9 классах по 1 часу в неделю. На факультативных занятиях учащиеся имеют возможность прежде всего улучшить знания, получаемые на уроках по основному курсу, приобрести более прочные умения решать математические задачи.

Факультативный курс по английскому языку «Современный английский язык: трудные аспекты английской грамматики» в 8 классе 0,5 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю выбран с целью углубления знаний о грамматической системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности и письме, формирования умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое поведение в правильном грамматическом оформлении.

В рамках освоения практической составляющей модуля учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) предусмотрены часы на организацию выездных учебных сборов в 8 классе в объеме 17 часов (3 дня) в рамках плана внеурочной деятельности.

В 9 классе введен факультативный курс «Научные достижения и открытия, изменившие мир» 1 час в неделю. Основная цель факультатива – формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира, значении научных достижений и открытий

в его развитии; организация такого познавательного процесса, при котором учащиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на уроках предметов естественно – математического цикла.

В 11 классе отводится по 1 часу в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» позволит получить новые знания и умения для формирования компетенций, необходимых для принятия решений в сфере финансов. В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

1 час в неделю выделяется в 11 классе на профориентационный курс «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

1 час в неделю выделяется в 11 классе на курс внеурочной деятельности «Россия – моя история». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В 11 классе по 1 часу в неделю отводится на изучение факультативного курса по математике «Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень)». Программа факультатива содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту. Программа содействует качественной подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации по математике.

1 час в неделю выделяется в 11 классе на факультативный курс по русскому языку «Подготовка к ГИА по русскому языку». Цель факультатива – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы.

В 11 классах отводится по 1 часу в неделю на изучение факультативного курса по английскому языку «Будущая перспектива». Курс позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Взаимодействие с родителями»;

«Самоуправление», «Профориентация»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия»

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: классные часы, уроки мужества, выставки творческих работ, акции, операции, коллективные школьные дела, онлайн-концерты, устные журналы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николенко Е.Н. (3 кл.), Дехтярук И.А. (1 кл.), Бондаренко Ю.Д. (11 кл.).
- Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят воспитательные мероприятия на достаточно высоком уровне, с помощью ВКС на платформе Сферум.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дехтярук И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Дунина И.М., заместитель директора;

Члены: Дехтярук И.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Ткачук А.В., педагог-психолог,

Донец И.Т., библиотекарь.

2. Утвержден план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 3. Мероприятия на Год семьи

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	Февраль	Классные руководители	149
Онлайн-концерт, посвященный мамам и бабушкам	04.03-07.03	Классные руководители	149
Акция «Семья в объективе»	февраль-март	Классные руководители	35
Уроки здоровья	01.04. -07.04.	Классные руководители, учитель физической культуры	149
Пасхальный марафон. Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями	01.05-05.05	Классные руководители, учителя технологии и ИЗО	149
Акция «Читающая семья»	май	Классные руководители, библиотекарь	149
Мероприятие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор	130
Интерактивное занятие «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!»	октябрь	Классные руководители	130
Выставка открыток «Мамочка родная, эти нежные строки – тебе»	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор	130
Новогоднее мероприятие «Новый год-семейный праздник»	23.12-28.12	Классные руководители	132

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 57% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Дунина И.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ткачук А.В.;
- разработан план профориентационной работы;
- по 1 часу в неделю выделяется в 6 – 11 классах на профориентационный курс «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- педагоги ознакомлены с методическим материалом по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы, выставляются материалы в школьном сообществе ВКонтакте;
- проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором проводятся мероприятия антиэкстремистской направленности;
- на родительских собраниях классные руководители были ознакомлены с информационными материалами для профилактики экстремистских проявлений у детей;
- школа сотрудничала с прокуратурой и подразделением по делам несовершеннолетних, проводя разъяснительную работу с обучающимися и их родителями.

Проведение профилактической работы с обучающимися

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования отношения старшеклассников к неформальным группам;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, мероприятия по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с целью профилактики экстремистских проявлений у детей;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Усиление контроля за поведением детей, ответственность родителей за неисполнение обязанностей по обеспечению надлежащих условий воспитания несовершеннолетних»

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремизма. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму – 99 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- анкетирование по выявлению буллинга в школе;
- индивидуальные беседы с обучающимися.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Дехтярук И.А.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Большинство из запланированных мероприятий реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 48 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по 3 направленностям:

- физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- туристско-краеведческая («Юные туристы-краеведы»);
- художественной направленности (театральный кружок «Фантазия»).

Эти же направления продолжали реализовываться в 1 полугодии 2024-2025 учебном году.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Во втором полугодии 2023-2024 года и первом полугодии 2024-2025 учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся 5–6-х классов. Это 10 % обучающихся школы.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Волейбол». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база. Во втором полугодии 2023-2024 года и первом полугодии 2024-2025 учебного года в спортивном клубе занимались 15 обучающихся 7-11 классов. Это 10 % обучающихся школы.

Кружок «Юные туристы-краеведы» во втором полугодии 2023-2024 года и первом полугодии 2024-2025 учебного года посещали 12 обучающихся 6-8 классов.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате, посредством платформы Сферум.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится в первую смену.

Продолжительность урока не превышает 40-45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
---------------	------------------------	--	---	---

1	1	Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый	5	33
2–11	1	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Все учителя проводят уроки на платформе Сферум, созданной на базе «ВКонтакте» компанией VK при участии Минцифры. 100% процентов учителей освоили данную платформу, активно ее используют на уроках, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе, в работе с родителями (законными представителями).

Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы. В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	147
	– начальная школа	55
	– основная школа	67

	– средняя школа	25
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с похвальным листом:	23
	- в начальной школе	9
	– в основной школе	10
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	6	55	2	18	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	10	59	3	18	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	5	38	4	31	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	21	51	9	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 % (в 2023-м был 64 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 % (в 2023-м – 16%).

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	7	54	2	15	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	5	31	3	19	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	4	25	3	19	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	2	13	2	13	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	19	27	10	14	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11% (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2023-м – 11%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	13	13	100	4	31	3	23	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	5	42	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	9	36	4	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2023-м было 17%).

Результаты ГИА-2024

На основании результатов окончания учебного года обучающиеся 9-ого класса освоили образовательные программы основного общего образования, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют отметки по результатам промежуточной аттестации по всем учебным предметам программы

основного общего образования не ниже удовлетворительных), а также на основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2023-2024 учебном году в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9.

На основании результатов окончания учебного года обучающиеся 11-ого класса освоили образовательные программы среднего общего образования, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют отметки по результатам промежуточной аттестации по всем учебным предметам программы среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также на основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-11) в 2023-2024 учебном году в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	9	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	12
Количество обучающихся, получивших свидетельство	0	0

Таблица 6. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
0	0	1

Результаты ВПР

Таблица 7. Итоги проведения ВПР ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА»

№ п/п	Предмет, класс	Кол ичес тво уча	Колич ество учащи хся,	% участву ющих от общего	Результаты за ВПР	Средн ий балл	Качеств енная успевае мость
----------	-------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------	--------------------------------------

		щих ся в клас се	участв ующи х в ВПР	количес тва учащихс я	колич ество обуча ющихс я, получ ивши х "5"	%	количе ство обуча ющихс я, получи вших "4"	%	коли честв о обуч ающ ихся, полу чивш их "3"	%	количес тво обучающ ихся, получив ших "2"	%		
1	История, 5 класс	18	17	94	7	41	4	24	6	35	0	0	4,3	65
2	История, 6 класс	19	19	100	10	53	6	31	3	16	0	0	4,8	84
3	История, 7 класс	17	16	94	2	13	9	56	5	31	0	0	3,8	69
4	Русский язык, 4 класс	17	15	88	9	60	6	40	0	0	0	0	4,6	100
5	Русский язык, 5 класс	18	17	94	4	24	7	41	6	35	0	0	3,8	65
6	Русский язык, 6 класс	19	19	100	3	16	10	53	6	31	0	0	3,8	69
7	Русский язык, 7 класс	17	16	94	3	19	6	37	7	44	0	0	3,7	56
8	Русский язык, 8 класс	10	10	100	1	10	9	90	0	0	0	0	4,1	100
9	Математика, 4 класс	17	17	100	17	100	0	0	0	0	0	0	5	100
10	Математика, 5 класс	18	17	94	8	47	5	29	4	24	0	0	4,2	76
11	Математика, 6 класс	19	19	100	5	26	5	26	9	48	0	0	3,7	52
12	Математика, 7 класс	17	16	94	3	19	1	6	12	75	0	0	3,4	25
13	Математика, 8 класс	10	10	100	1	10	2	20	7	70	0	0	3,4	30
14	Окружающий мир, 4 класс	17	15	88	15	100	0	0	0	0	0	0	5	100
15	Биология, 5 класс	18	17	94	4	24	7	41	6	35	0	0	3,9	65
16	Биология, 7 класс	17	16	100	3	19	6	38	7	43	0	0	3,8	57
17	Биология, 8 класс	10	9	90	1	11	5	26	3	33	0	0	4,4	37
18	География, 6 класс	19	19	100	0	0	11	58	8	42	0	0	3,6	58
19	География, 8 класс	10	10	100	1	10	1	10	8	80	0	0	3,3	20

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в основном показали результаты, совпадающие с оценками обучающихся в 3 четверти.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4) Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5) Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

6) Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 95 учащихся 4–11-х классов – 99 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии, астрономии, экономике, информатике, труду, праву.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литературе, биологии, истории, трудам, английскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам; наибольшее количество победителей – по литературе и биологии. Маленький процент участия в олимпиадах по астрономии и экономике связан с тем, что обучающиеся не изучают данные предметы в рамках учебных планов. В школе практически все обучающиеся принимали участие хотя бы в 1 олимпиаде (исключение: 1 обучающийся 7 класса в виду слабой мотивации к учебе в общем).

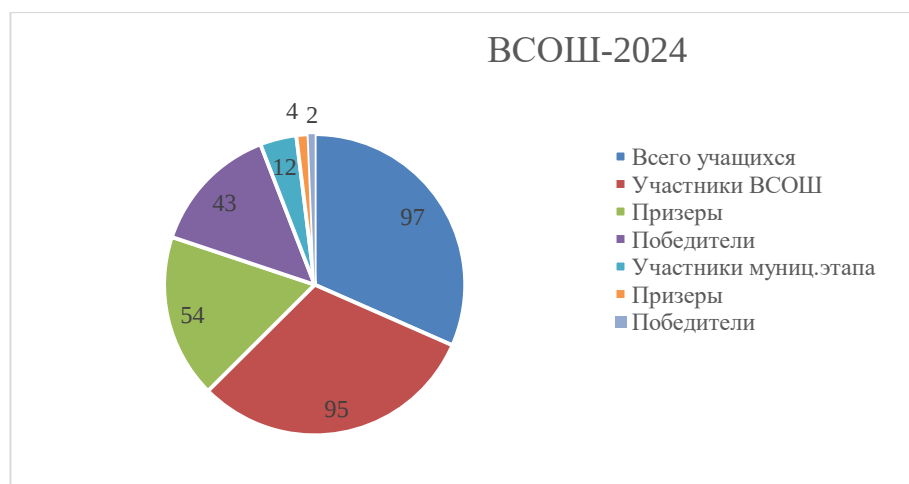
Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В целом, отметим, что итог по количеству участников в ВСОШ хороший, только результативность небольшая (12 человек участвовали в муниципальном этапе, среди которых 3 обучающихся участвовали в 3 и более олимпиадах). На муниципальном этапе обучающиеся участвовали по всем предметам ВСОШ, кроме русского языка, химии, экономики, астрономии, информатики, географии.

Таблица 8. Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Агаева София Руслановна	7	Победитель	Литература	Дунина И.М.

			Победитель	Труд	Попова О.В.
			Призер	Обществознание	Ремез А.А.
2	Маркина Варвара Руслановна	7	Призер	Английский язык	Нелюбая Т.П.
3	Мазур София Вячеславовна	8	Призер	Право	-
4	Яворщук София Антоновна	8	Призер	Право	-

Вывод: в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне победителями и призерами стали 4 учащихся. Обучающаяся 7 класса Агаева София стала победителем олимпиад по литературе и труду, призером олимпиады по обществознанию. Всего у школы 6 призовых мест.



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	0	1	8	16	15	1	0	0
2022	19	12	0	7	6	5	1	3	0
2023	15	12	0	3	0	0	0	0	0
2024	9	0	0	9	12	12	0	0	0

В 2024 году 85% выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в данной школе, не имеется, обучающиеся 9 класса приняли решение продолжать обучение в СПО. Причина: недостаточная сплоченность коллектива, низкий уровень знаний, недостаточная работа классного руководителя с обучающимися по созданию мотивации для дальнейшего обучения в 10 классе школы. Все обучающиеся 11 класса поступили в заведения высшего образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий и др.);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондентов (54 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество дистанционного образовательного процесса – 86 процентов;
2. Качество предоставления продуктовых наборов – 94 процента;
3. Удовлетворенность платформой Сферум – 87 процентов;
4. Деятельность администрации – 90 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 5 – внутренних совместителя. Из них два человека имеют диплом бакалавра и обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 70 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА», 1 педагог в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-го возраста, 2 педагога обучаются в педагогическом университете.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подал 1 педагог (на установление первой квалификационной категории).

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшая квалификационная категория;
- 10 педагогов – первая квалификационная категория;
- 5 педагогов – специалист;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги начальной, средней школы и педагоги дополнительного образования имели достаточный уровень ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

Анализ результатов показал, что 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней не изменилась. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли 2 педагога (12%).

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее: ЭСО в учебно-воспитательном процессе не используются, ввиду отсутствия их в организации.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в ГБОУ «ШКОЛА № 17 Г.О. ГОРЛОВКА» составляет 100 процентов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16102 единицы; в течение 2024 года в библиотеку книги не поступали;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 6096 единиц;
- объем художественной литературы – 10006 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями).

В библиотеке не имеется электронных образовательных ресурсов.

Посещаемость библиотеки – 142 человека в год.

Оснащенность библиотеки печатными учебниками достаточная.

Вывод: Следует приобрести электронные образовательные ресурсы для работы на дистанции.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в полгода – путем сверки ФСЭМ с библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия раз в полгода осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ с библиографическим аппаратом фонда.

По результатам каждой проверки библиотечного фонда составляется акт.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе имеется кабинет информатики, швейный цех, кабинет домоводства, столярная и слесарной мастерские.

Доступ к в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом, что обеспечивает доступность для лиц с ограниченными возможностями.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый залы и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (52,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (4%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (65%)

– с высшей		1 (6%)
– первой		10 (94%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (24%)
– до 5 лет		2 (12%)
– больше 30 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (18%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,083
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,01
--	-------	-------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа располагает необходимыми нормативно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Структура и система управления Школы достаточны и эффективны, организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующим законодательством, образовательный процесс в достаточной степени обеспечен программно-методическими материалами.

Анализ результатов освоения программ на промежуточных и завершающем этапах обучения свидетельствует о достаточном уровне образовательных результатов обучающихся и выпускников. Уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации или профессиональную переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление материально-технической базы.

В дальнейшем следует:

1. Продолжать повышать уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.